

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

Программа мониторинга образовательной деятельности муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества представляет собой один из вариантов моделирования организации и содержания мониторинга образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Представленная программа мониторинга разработана по основным трем основным направлениям деятельности учреждения: управленческая деятельность, научно-методическое обеспечение и качество образовательного процесса в центре дополнительного образования.

Автором программы разработана общая модель мониторинга образовательной деятельности как система взаимосвязанных компонентов: объекта, предмета, принципов, целей и задач – и содержания: по направлениям, по этапам и плану проведения.

Конкретная схема проведения мониторинга представлена в виде таблицы «Направления, критерии, показатели, педагогический инструментарий и результаты мониторинга образовательной деятельности МОУ ДОД ДДТ п. Чульман, а в таблице «План проведения мониторинга образовательной деятельности» указаны сроки, организаторы, формы проведения и материалы, где фиксируются полученные результаты.

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

Методическим советом Директор МОУ ДОД ДДТ

МОУ ДОД ДДТ п.Чульман п. Чульман

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С.Антонова

«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

**мониторинга образовательной деятельности**

**муниципального образовательного учреждения  
дополнительного образования детей  
Дом детского творчества п. Чульман**

**Пояснительная записка**

Обновление и развитие всей системы образования ставит главной задачей наряду с передачей знаний, накопленных предыдущими поколениями, подготовку молодых людей к жизни в новых социальных условиях. В связи с этим возрастает роль учреждения дополнительного образования детей, деятельность которого в современных условиях требует расширения его содержания и корректировки в зависимости от особенностей социально-экономической обстановки в стране, условий микросреды, запросов и возможностей населения и выполняемых основных функций учреждения.

Актуальность.

Наряду со многими областями человеческой деятельности термин «мониторинг» стал использоваться с середины 90-х годов XX века и в образовании. Мониторинговые исследования в настоящее время получили широкое распространение, причем выделяются различные виды мониторинга: дидактический, воспитательный, управленческий, образовательный, социально-педагогический и другие. В.Г. Горб, анализируя их специфику, делает вывод, что мониторинг чаще всего рассматривается как средство систематизации методов получения информации в процессе дидактических исследований или определения качества образовательных систем или их компонентов; а также как способ получения определенной информации, возможности использования которой, зависят от компетентности субъекта, в распоряжении которой она оказалась. На основании результатов исследования он вводит категорию «педагогический мониторинг», которую определяет как «педагогическую технологию образовательной деятельности, ориентированную на получение научно обоснованной информации о ходе и результатах образовательного процесса и выполнение воспитательных функций в учебном заведении».

Однако наиболее обобщенным и удобным для практического использования является, на наш взгляд, подход Н.А.Васильевой, определяющей мониторинг как «системное исследование процесса, объекта с целью получения достоверной информации для эффективного управления средой, процессами, программами развития и т.д.».

Мониторинг МОУ ДОД ДДТ п. Чульман определяется как образовательный и включает все аспекты педагогической деятельности учреждения: обучение, воспитание, управление, социальные условия и др.

Мониторинг рассматривается в теории социального управления как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле, так как в его рамках выявляются и оцениваются осуществляемые управленческие и педагогические действия. При этом, во-первых, обеспечивается обратная связь, которая свидетельствует о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям, во-вторых, мониторинг выступает средством управления деятельностью, так как отслеживание результатов осуществляется с целью их анализа для дальнейшей корректировки и совершенствования образовательной деятельности.

На основании вышеизложенного были определены объект, предмет, цель, задачи мониторинга в рамках обозначенных проектов.

Данная программа позволяет обеспечить непрерывное слежение за состоянием образовательного процесса, прогнозировать развитие педагогических систем через организацию, сбор, хранение, обработку и распространение информации. Мониторинг проводится в течение учебного года в соответствии с Программой развития, планом работы, планом внутреннего контроля и другими нормативными документами учреждения. При разработке и планировании мониторинга образовательной деятельности в ДДТ учитывались следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы и материалы:

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказ Минобрнауки от 29 августа 2013 г. № 1008;

- Устав МОУ ДОД ДДТ;

- Программа развития учреждения;

**Объект мониторинга** – система образовательной деятельности учреждения.

**Предмет мониторинга –** эффективность управленческой и повышение качества образовательной деятельности учреждения.

Образовательная деятельность является системообразующей для ДДТ и не может быть эффективной, если не обеспечена высоким качеством управления.

**Цели мониторинга:**

- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности образовательного процесса в учреждении.  
- Выявление действительных результатов образования (обучения и воспитания) и возможности на этой основе корректировать Программу развития ДДТ.  
- Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач.

**Задачи мониторинга:**

- Непрерывное наблюдение за различными аспектами деятельности ДДТ: управленческой, методической, образовательной, инновационной.

- Систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса с целью его оценки, контроля и анализа диагностической информации.

- Исследование уровня педагогического и управленческого профессионального мастерства педагогических кадров.

- Предоставление полученных данных всех участников образовательного процесса для принятия управленческих решений.

- Оценка инновационной деятельности ДДТ, ее эффективности.

**Принципы мониторинга:**

1. Принцип «экологичности». Мониторинг не должен нарушать и искажать естественное течение процессов, которые исследует, а также не должен наносить никакого вреда или ущерба его участникам.

2. Принцип системности. Мониторинг является важным звеном общей педагогической системы и выстраивается с учетом логической последовательности и взаимосвязи с образовательным процессом.

3. Принцип дифференциации. Мониторинг предполагает создание условий проведения для каждой группы субъектов мониторинга, определенным набором критериев, показателей и инструментария.

4. Принцип сотрудничества. Субъекты мониторинга устанавливают контакт и атмосферу доверия, действуют гласно, открыто, строят отношения сотрудничества и делового партнерства.

5. Принцип конструктивности. Мониторинг направлен не на выявление ошибок, нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования.

6. Принцип конфиденциальности. Результаты мониторинга, касающиеся конкретных людей, не могут быть оглашены без их согласия.

7. Принцип компетентности. Условием реализации мониторинга является профессиональная готовность ответственных за его проведение.

**Этапы мониторинга:**

1. Организационный (подготовительный) - определение цели, предмета, субъекта, объекта, установка сроков.

2. Диагностический – разработка инструментария и проведение мониторинга по определенным критериям и показателям.

3. Аналитический – систематизация информации: анализ, выводы, прогнозы, рекомендации.

**Направления мониторинга:**

- Управленческая деятельность, ее эффективность.

- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- Качество образовательного процесса.

В самом общем виде управление можно определить как деятельность по координированию работы других людей в социальной системе, как деятельность по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс. Поставленные в Программе развития учреждения цели и задачи могут быть достигнуты с максимально возможным эффектом только при условии эффективности. В связи с этим определено направление **- управленческая деятельность, ее эффективность.**

Реализация Программы развития в учреждении напрямую зависит от информационно-методического обеспечения, сопровождения образовательной деятельности коллектива, динамики развития инновационной деятельности, от профессиональной компетентности педагогических кадров. Основываясь на вышеизложенном, определено направление **– научно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Расширение образовательной деятельности и повышение ее качества всегда были приоритетными направлениями развития учреждения. Поэтому необходимо сконцентрировать внимание на вопросах организации образовательного процесса. Сегодня образовательный процесс составляет основу деятельности учреждения, он организуется с учетом содержания образовательных программ, целевая установка которых заключается в том, чтобы:

- дать детям конкретные знания и сформировать умения и навыки, привить интерес к предмету познания;

- заложить фундамент целостного видения мира во всем его многообразии;

- быть направленной на реализацию разнообразных потребностей детей с учетом приобретенных в ДДТ компетенций;

- позволить обучающимся приобрести новый социальный опыт, способствовать профориентации и жизненному самоопределению;

- способствовать воспитанию творчески развитой, самостоятельной личности.

От качества организации образовательной деятельности зависит реализации указанных целей образовательных программ. В связи с этим определено направление **– качество образовательного процесса.**

В контексте данной программы мониторинга критерии понимаются как составляющие выделенных направлений анализа и оценивания. В рамках своей оценочной, измерительной функции, каждый критерий детализуется через показатели – внешне проявляющиеся признаки, по которым можно проследить в деятельности выраженность критериев (Т.В. Ильина).

**Участники мониторинга.**

- Субъект образовательного процесса **– обучающиеся.**

1. Количественные показатели контингента:

- количество обучающихся, количество мальчиков и девочек;

- количество обучающихся по направлениям;

- сохранность контингента в течение года и всего периода обучения.

2. Социальное положение контингента:

- количество детей, находящихся под опекой;

- количество детей-инвалидов;

- количество детей – сирот;

- количество детей из неблагополучных семей;

- количество детей из многодетных семей;

- количество детей из малообеспеченных семей;

- количество детей, состоящих на учете в ОДН.

3. Результаты образовательной деятельности:

- уровень качества обучения;

- участие обучающихся в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, концертах, выставках и др.) различного уровня.

**-** Субъект образовательного процесса **– педагоги.**

- количественные показатели состава педагогов;

- оценка эффективности профессиональной деятельности (компетентности);

- уровень повышения квалификации и профессионального мастерства;

- участие в инновационной деятельности.

**-** Субъект образовательного процесса **– родители.**

- количественные показатели социального состава семей;

- уровень социального заказа родителей в рамках образовательной деятельности;

- уровень информированности родителей.

**-** Субъект образовательного процесса **– администрация.**

- профессиональный уровень знаний, умений, продуктивности управленческой деятельности (компетентности);

- программно-методическое обеспечение;

- техническое и методическое оснащение кабинетов.

**Инструментарий мониторинга.**

- тестирование;

- творческие отчеты;

- концерты;

- технические зачеты;

- анкетирование;

- участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, концертах, выставках и др.) разного уровня;

- отчеты педагогов;

- наблюдения;

- посещение занятий;

- аттестация;

- экспертиза образовательных программ, проектов;

- проверка документации.

**Проведение мониторинга осуществляется в три этапа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование и содержание этапа | Сроки реализации |
| 1 | Организационный (подготовительный) - определение цели, предмета, субъекта, объекта, установка сроков. | август-сентябрь |
| 2 | Диагностический – разработка инструментария, сбор информации в соответствии с определенными критериями и показателями. | в течение учебного года |
| 3 | Аналитический – систематизация информации: анализ, выводы, прогнозы, рекомендации. | май-июнь |

**Модель мониторинга образовательной деятельности**

**муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей  
Дом детского творчества п. Чульман**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** |  | **ПРИНЦИПЫ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЪЕКТ** |  | **МОНИТОРИНГ** |  | **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ** |  | **НАПРАВЛЕНИЯ** |  | **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ** |

|  |
| --- |
| **КРИТЕРИИ** |

|  |
| --- |
| **ПОКАЗАТЕЛИ** |

|  |
| --- |
| **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ** |

|  |
| --- |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА** |

**Направления, критерии, показатели, педагогический инструментарий и результаты мониторинга образовательной деятельности**

**МОУ ДОД ДДТ п. Чульман**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления | Критерии | Показатели | Педагогический инструментарий мониторинга | Результаты мониторинга |
| 1. | Эффективность управленческой деятельности | Система внутреннего контроля (ВК) учреждения | Планы ВК | Наблюдение, проверки, собеседование, посещение занятий. | Анализ системы внутришкольного контроля учреждения. |
| Результаты ВК: справки, приказы и др. |
| Подбор и расстановка кадров в соответствии с целями и задачами развития учреждения. | Состав педагогов по детским объединениям. | Проверки, нагрузка педагогов (тарификация). | Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения. |
| Оптимальность использования материально-технической базы. | Общее состояние кабинетов учреждения. | Смотр-конкурс кабинетов. | Анализ управленческой деятельности по сохранению, использованию и развитию материально-технической базы. |
| «Лаборатория» педагога. |
| Оформление кабинетов. |
| Методическая оснащенность кабинетов. |
| 2. | Научно-методическое обеспечение образовательного процесса | Результативность системы повышения профессиональной компетентности педагогов. | Аттестация педагогов. | Курсы повышения квалификации, семинары, конференции, мастер - классы (подтверждающие документы). | Банк данных по повышению квалификации педагогических работников ДДТ. |
| Обучение и повышение квалификации. |
| Участие в выставке-ярмарке методических идей. |
| Представление работы педагогов по темам самообразования. |
| Образовательные программы педагогов. | Комплексность содержания программы. | Экспертиза образовательных программ. | Банк данных программно-методического обеспечения ДДТ. |
| Учет индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Диагностичность и процессуальность поставленных целей. |
| Актуальность и практическая направленность. |
| Выдержанность структуры программы. |
| Динамика развития инновационной деятельности учреждения. | Направления инновационной деятельности. | Внутренняя экспертиза разработанных проектов, программ и др. по инновационной деятельности. | Анализ инновационной деятельности ДДТ. |
| Планы инновационной деятельности по направлениям. |
| Результаты инновационной деятельности. |
| 3. | Качество образовательного процесса | Эффективность организации образовательного процесса. | Приказы. | Внутренняя и внешняя экспертизы условий и механизмов организации образовательного процесса. | Анализ эффективности организации образовательного процесса. |
| Комплектование групп. |
| Составление расписания. |
| Инструктажи по ТБ. |
| Условия организации образовательного процесса. |
| Уровень освоения детьми содержания образовательных программ педагогов. | Промежуточная, итоговая аттестация обучающихся | Контрольные занятия, отчеты, журналы педагогов, диагностические карты обучающихся. | Качественный анализ контингента обучающихся. |
| Сохранность контингента обучающихся. | Контроль посещений занятий | Проверка журналов, личных дел. | Статистический анализ контингента обучающихся. |
| Отчеты педагогов. |

**План**

**проведения мониторинга образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Направления | Задачи | Сроки | Организаторы | Ответственный за проведение | Формы проведения | Где фиксируются результаты |
| Организационный | 1.Управленческая деятельность, ее эффективность | - Организация и готовность учреждения к учебному году.  - Планирование деятельности учреждения на учебный год.  - Определить соответствие условий труда педагогических работников нормативным требованиям.  - Обеспечить кабинеты учебно-техническим оборудованием.  - Провести инструктаж по ТБ.  - Организация образовательной деятельности и работа с педагогическими кадрами.  - Организация инновационной деятельности. | Август, сентябрь | Директор, методист | завхоз | Педагогический совет, проверка кабинетов, собеседование с педагогами. | Приказы, план работы, журналы, протоколы и др. |
| 2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. | - Оценить систему планирования своей работы педагогами.  - Соответствие программно-методического обеспечения образовательной деятельности.  - Контроль начала ведения педагогической документации.  - Организация работы творческих групп педагогов по инновационной деятельности. | Август, сентябрь | Методист | Методист, педагоги. | Методический совет, проверка документации, собеседование с педагогами. | Планы, программы, отчеты, ведомости, журналы, справки, протоколы и др. |
| 3. Качество образовательного процесса. | - Начальное диагностирование, т.е. определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения (при приеме в ДДТ).  - Выбрать программу обучения. | Август-сентябрь | Методист | Педагоги | Тестирование, анкетирование, собеседование, прослушивание, наблюдение, срезы. | Журнал фиксации результатов освоения программы воспитанниками. |
| Диагностический | 1.Управленческая деятельность, ее эффективность | - Проведение внутришкольного контроля учреждения.  - Выявление нарушений трудовой дисциплины.  - Развитие и использование материально-технической базы учреждения. | В течение учебного года | Директор, методист, завхоз. | Методист, завхоз | Пед. совет, изучение и проверка документации, кабинетов и выполнения ТБ. | Приказы, справки, отчеты, ведомости, журналы и др. |
| 2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. | - Оказание методической помощи при аттестации педагогов.  - Организация обучения и повышения профессионального мастерства.  - Организация методических мероприятий по представлению и обобщению опыта работы.  - Контроль ведения педагогической документации.  - Проведение анализа учебных занятий педагогов.  - Осуществление разработки инновационных проектов в рамках работы творческих групп педагогов. | В течение учебного года | Методист | Методист, педагоги | Проверка документации, выставка-ярмарка методических идей ДДТ, посещение занятий, собеседование с педагогами. | Программы, отчеты, ведомости, журналы, справки, протоколы и др. |
| 3. Качество образовательного процесса. | - Определить уровень обученности ребенка.  - Оценить самостоятельность, возможности, умения спланировать работу, способность к самоконтролю, рефлексия по определенной теме или на определенном занятии.  - Оценить успешность выбора технологии и методики.  - Скорректировать учебный процесс. | Октябрь, декабрь, март | Педагоги, методист. | Педагоги | Тестирование, контрольные занятия, проверочные и практические работы, выставки и др. | Журнал фиксации результатов освоения программы воспитанниками. |
| - Определить уровень сформированности ЗУНов по выбранному виду деятельности на конец учебного года или ступени обучения.  - Проанализировать полноту реализации образовательной программы за учебный год и на определенной ступени обучения.  - Определить уровень отношения к выбранному виду деятельности.  - Проанализировать действия педагога.  - Спрогнозировать возможности успешного обучения на данной ступени.  - Внести коррективы в программу обучения. | Апрель - май | Администрация  методический совет, педагоги. | Педагоги | Контрольные и зачетные занятия, тестирование, выставка работ, самостоятельная практическая работа. | Журналы учета деятельности детских объединений, протоколы аттестаций. |
| Аналитический | 1.Управленческая деятельность, ее эффективность | - Подведение итогов учебного года.  - Составление анализа работы учреждения за учебный год.  - Разработка перспективного плана на новый учебный год. | Апрель-май | Директор, методист | Директор, методист | Педагогический совет, собеседование | Приказы, анализ работы учреждения за учебный год, план работы на новый учебный год. |
| 2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. | - Подведение итогов обучения и повышения профессионального мастерства.  - Подведение результатов инновационной деятельности творческих групп педагогов.  - Составление анализа методической работы учреждения.  - Разработка плана методической работы на новый учебный год. | Апрель-май | Методист | Методист, педагоги | Методический совет | Анализ методической работы, анализ инновационной деятельности, план методической работы на новый учебный год. |
| 3. Качество образовательного процесса. | - Подвести итоги образовательного процесса в учреждении.  - Определить качественный уровень усвоения теоретических знаний детей и их практических умений и навыков в конкретной образовательной области.  - Проанализировать полноту реализации образовательной программы за весь курс обучения.  - Соотнести планируемые и достигнутые результаты учебно-воспитательной работы. | Апрель - май | Методический совет, педагоги. | Методист, педагоги. | Выпускные экзамены. | Протоколы аттестаций воспитанников, журналы фиксации результатов освоения образовательной программы. |

ПРИЛОЖЕНИЯ

**СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ**

1. ПОЛОЖЕНИЯ:

- Положение о мониторинге образовательной деятельности МАОУ ДОД ДЮЦ «Синяя птица».

- Положение о внутреннем контроле МАОУ ДОД ДЮЦ «Синяя птица».

- Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ ДОД ДЮЦ «Синяя птица».

- Положение о ведении журнала учета образовательной деятельности с обучающимися МАОУ ДОД ДЮЦ «Синяя птица».

- Положение об оценке эффективности и результативности работы педагогов, концертмейстеров МАОУ ДОД ДЮЦ «Синяя птица».

- Положение об инновационной деятельности МАОУ ДОД ДЮЦ «Синяя птица».

- Положение о творческой группе педагогов МАОУ ДОД ДЮЦ «Синяя птица».

- Положение о выставке-ярмарке педагогических идей МАОУ ДОД ДЮЦ «Синяя птица».

1. ПЛАНЫ (матрицы):

- План работы МАОУ ДОД ДЮЦ «Синяя птица».

- План внутреннего контроля (ВК) МАОУ ДОД ДЮЦ «Синяя птица».

- План методической работы МАОУ ДОД ДЮЦ «Синяя птица».

- План работы Школы профессионального мастерства «Ступени».

- Планы работы методических объединений педагогов.

- План инновационной деятельности МАОУ ДОД ДЮЦ «Синяя птица».

- Планы работы творческих групп педагогов по инновационным направлениям.

- Планы работы педагогов, концертмейстеров МАОУ ДОД ДЮЦ «Синяя птица».

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ и АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (образцы):

- Отчеты по учебно – воспитательной, инновационной и методической работе педагогов МАОУ ДОД ДЮЦ «Синяя птица».

- Аналитические материалы по промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

- Аналитические материалы по посещению занятий.

- Анализ работы педагога, концертмейстера МАОУ ДОД ДЮЦ «Синяя птица».